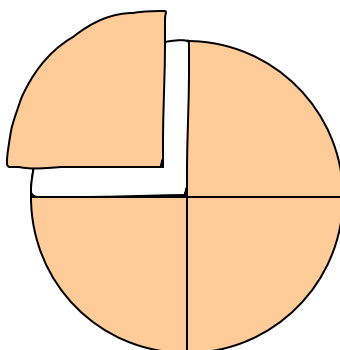


## BLOK PECAHAN



a. Bentuk dasar lingkaran.

I. Fungsi / Kegunaan : Menanamkan konsep :

1. Pecahan adalah hal yang tidak utuh
2. menyatakan pecahan ke bentuk lain yang ekuivalen
3. menyederhanakan pecahan
4. membandingkan dua pecahan

II. Cara kerja :

Dalam membarikan penanaman konsep guru melakukannya dengan tahapan-tahapan sebagai berikut :

1. Konsep pecahan sebagai hal yang tidak utuh

- peragakan konsep bilangan bulat 1 dengan menempelkan lingkaran satuan ke papan flanel.
- Peragakan konsep bilangan pecahan “ $1/2$ ” dengan menunjukkan 2 tengahan yang dirangkai membentuk lingkaran satuan ( ditempelkan di papan flanel). Kemudian kedua tengahan itu kita pisahkan dengan cara menggeser. Katakanlah bahwa masing-masing bagian disebut “setengah” yang dilambangkan dengan “ $1/2$ ”
- Lakukan hal yang sama untuk memperagakan bilangan-bilangan lain seperti  $1/3$  ,  $1/4$  , dan  $1/5$

1. Menyatakan pecahan ke bentuk lain yang ekuivalen (pecahan yang senilai)

Contoh :

$1/2$  dapat dinyatakan sebagai  $2/4$  dengan cara :

- letakkan pecahan  $1/2$  kemudian di atasnya letakkan pecahan  $2/4$ .
- Setelah dihipitkan terlihat bahwa kedua pecahan tersebut sama.
- Gambar pecahan yang dihipitkan.

$\frac{2}{3}$  dapat dinyatakan sebagai  $\frac{4}{6}$

- letakkan pecahan  $\frac{2}{3}$  kemudian di atasnya letakkan pecahan  $\frac{4}{6}$
- setelah dihimpitkan terlihat bahwa kedua pecahan tersebut sama
- gambar pecahan yang dihimpitkan.
- Diperoleh  $\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$

Setelah diberikan beberapa contoh lain, diperoleh kesimpulan bahwa :

- suatu pecahan tidak berubah nilainya jika pembilang dan penyebutnya dikalikan dengan bilangan yang sama.
- Suatu pecahan bisa disederhanakan dengan cara membagi pembilang dan penyebutnya dengan bilangan yang sama, dengan syarat pembagiannya ? 0.

## 2. Membandingkan dua pecahan

Yaitu memberikan konsep relasi antar dua pecahan antara lain : “>”, “=” dan “<”

Contoh :

$\frac{1}{2}$  .....  $\frac{1}{3}$

gambar pecahan  $\frac{1}{2}$ , gambar pecahan  $\frac{1}{3}$ , dihimpitkan, diperoleh  $\frac{1}{2} > \frac{1}{3}$

$\frac{4}{5}$  .....  $\frac{5}{6}$

gambar pecahan  $\frac{4}{5}$ , gambar pecahan  $\frac{5}{6}$ , dihimpitkan, diperoleh  $\frac{4}{5} < \frac{5}{6}$ .

Untuk menjawab tanpa menggunakan alat peraga (diberikan setelah penanaman konsep dengan alat peraga diperagakan) dilakukan dengan cara menyamakan penyebut kedua pecahan.

$$\frac{4}{5} \text{ ..... } \frac{5}{6}$$

$$\frac{4}{5} \times \frac{6}{6} \text{ ..... } \frac{5}{6} \times \frac{5}{5}$$

Kedua ruas disamakan penyebutnya

$$\frac{24}{30} \text{ ..... } \frac{25}{30}$$

$$\frac{24}{30} < \frac{25}{30}$$

### b. Bentuk Persegi Panjang

Kegunaan :

- I. Dapat digunakan juga untuk penanaman konsep membandingkan dua pecahan, menyatakan pecahan ke bentuk lain yang senilai dan menyederhanakan pecahan, hanya saja agak sulit untuk memberikan konsep bahwa pecahan adalah sesuatu yang tidak utuh.
- II. Cara kerja : Sejalan dengan bentuk dasar lingkaran.

Kembali ke daftar isi